**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Центр эстетического воспитания детей (театрального искусства)»**

Утверждаю:

директор МБОУ ДО ЦЭВД (ТИ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Лидер

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год

**Программа инклюзивного образования и воспитания**

**«Маленькие люди большой планеты»**

**Автор – разработчик:**

**Лидер Анна Иоганновна-**

**Директор МБОУ ДО ЦЭВД (ТИ)**

**г.Шарыпово, 2017 г.**

**Пояснительная записка**

«Спасение одного ребенка не изменит Мир... Но Мир, несомненно, изменится для этого одного ребенка» - данная проблема, несомненно, является актуальной и требующей к себе должного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом неумолимо растет. Ограниченные возможности здоровья не должны лишать ребёнка возможности получения качественного дополнительного образования. При этом нужно учитывать индивидуальные образовательные возможности ребёнка.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство должно обеспечить доступность к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов РФ», а также Конвенцией о правах ребенка. В Красноярском крае - «Концепция развития инклюзивного образования на 2017 – 2025» годы и представляет собой систему взглядов на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, раскрывает цели, задачи, принципы развития инклюзивного образования, а также приоритетные направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в сфере образования детей с ОВЗ *(указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 2558-уг «Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края на 2017-2025 годы»).*

Несмотря на это, развитие инклюзивного образования в России представляет собой узел проблем и противоречий. Процесс этот очень сложный и требует комплексной работы на всех уровнях общества, поскольку в результате этого процесса должна измениться система образования, а не дети адаптироваться к имеющимся образовательным программам.

Чтобы решить эту задачу, общество должно включиться в социальное проектирование новых форм организации образовательного пространства:

- должны быть изданы новые законы;

-спроектированы образовательные учреждения, доступные для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработаны новые программы и методики;

- организованы совместные формы работы семьи и образовательных учреждений;

- **продуманы резервы дополнительного образования и др.**

О включении детей в систему дополнительного образования хочется сказать особо. Если исходить из того, что инклюзивное образование предполагает создание наиболее благоприятной для развития ребенка среды, следовательно, задача инклюзивной школы – построить систему, которая удовлетворяет потребностям каждого, позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Без продуманного, качественного дополнительного образования эта система будет неполной. Именно участие в различных секциях, студиях создаст ребенку с физическими или иными недостатками возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, тем самым обеспечивая наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам общества.

Долгие годы работая в системе дополнительного образования, приходится напрямую сталкиваться с проблемами детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, желающих полноценно развиваться вместе со сверстниками.

Уже в давние времена педагоги и врачи использовали разные виды искусства для лечения души и тела. Древнегреческие философы Пифагор, Аристотель, Платон считали, что музыка и танец устанавливают порядок во всей Вселенной, в том числе нарушенную гармонию в человеческом теле. Было замечено, что музыка, в сочетании с танцевальными движениями, изменяет настроение человека, перестраивает его эмоциональное состояние. Появились такие термины как «танцетерапия», «музыкотерапия». На время коллективного общения на занятиях в студиях они уходят от переживаний, чувства одиночества, страхов, тревожности, от конфликтных отношений и т.д. Они становятся качественно другими – радостными, счастливыми, довольными собой, духовно обновленными. А у обычных детей, в свою очередь, развивается чувство толерантности, то есть уважения, сопереживания, поддержки, милосердия, любви к ближнему.

Сфера дополнительного образования детей, располагающая богатым творческим, методическим, кадровым потенциалом, успешно реализует программы социальной интеграции детей с особенностями в развитии.

Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направленностях дополнительного образования детей, но в большей степени - в физкультурно-спортивной и художественной, досуговой.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий.

Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей ценен тем,

что:

* приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить;
* поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь;
* показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;
* предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;
* расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Таким образом, система дополнительного образования помогает всем без исключения детям раскрыть свои таланты, найти свое место в жизни, почувствовать свою нужность обществу.

**Цель программы:**

**Создание условий для социальной адаптации,** **поддержки и развития творческих, познавательных возможностей детей с ОВЗ, инвалидов, в соответствии со способностями, их самореализации, профессионального самоопределения.**

**Задачи:**

* социальная адаптация детей с ОВЗ, инвалидов в обществе;
* выявление индивидуальных познавательных, творческих возможностей, способностей детей с ОВЗ, инвалидов с помощью методик, диагностик;
* разработка и реализация индивидуально - образовательных маршрутов для детей ОВЗ, инвалидов с учетом личностных особенностей ребенка;
* развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей с ОВЗ, инвалидов;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами;
* создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами;
* осуществление мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы;
* расширение возможности для участия детей с ОВЗ, инвалидов в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
* вовлечение детей с ОВЗ, инвалидов в воспитательную, досуговую деятельность;
* допрофессиональная подготовка обучающихся (ОВЗ, инвалиды) по разным направлениям деятельности.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Восемь принципов инклюзивного образования:

* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Основные направления работы**

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

*Координационное направление* – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

*Информационно-методическое направление –* информирует общественность о результатах деятельности учреждения в данном направлении, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Диагностическое направление –* включает в себя проведение диагностики индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и детей инвалидов, создание банка индивидуальных потребностей «Особых детей».

*Кадровое направление –* предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Кадровое обеспечение**

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

* психолого-педагогические знания, умения и навыки;
* профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детские возможности; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление обучающимся свободы учиться;
* профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

Подготовка педагогов к работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

* создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства через проведение методических объединений, педагогических советов, семинаров;

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

-Наличие в учреждении программы «Маленькие люди большой планеты»,  не противоречащей действу­ющему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

-Наличие информационно-методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования.

-Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых для обучения детей.

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные планы | методическая литература | Дидактические, раздаточные материалы | Наглядные пособия | Компакт – диски по программам | Индивидуальные образовательные маршруты |

В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными признаются:

дидактические подходы - личностно ориентированный, системно­ деятельностный, компетентностный;

формы и методы обучения - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

модель образовательной среды - творчески развивающая.

1. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях дополнительного образования

В учреждении дополнительного образования возможно эффективно осуществлять интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него "долю" интеграции, то есть одну из моделей:

* комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, обучаются в общих группах, получая постоянную коррекционную помощь педагога;

Данная модель инклюзивного обучения детей с ОВЗ предполагает включение детей с ОВЗ в обычные группы и отработку индивидуального подхода к обучению. Индивидуальный подход педагога предполагает обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одногруппников; тесное взаимодействие с семьей и др. Такой педагогический подход осуществим при условии методической обеспеченности и творческого поиска педагога, поддержки в педколлективе. Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения этой модели является систематическая специальная психолого­педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить общеразвивающую программу;

* частичная интеграция, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать дисциплинами, вливаются лишь на несколько занятий;
* временная интеграция, при которой обучающиеся с ОВЗ вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного, досугового характера;
* полная интеграция может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Если полная и комбинированная модели интеграции могут быть эффективны лишь для части детей с высоким уровнем психофизического и речевого развития, то частичная и особенно временная формы интеграции целесообразны для большинства детей- инвалидов и детей с отклонениями в развитии, в том числе и для детей с интеллектуальной недостаточностью. Такое объединение способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а для нормально развивающихся детей создают среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой "единое сообщество людей, включающее людей с проблемами".

При решении вопроса об интеграции ребенка с отклонением в развитии в образовательную среду нормально развивающихся детей следует учитывать ряд показателей, которые условно можно разделить на "внутренние" и "внешние". К внешним показателям относится система условий, в которых должно происходить обучение и развитие ребенка, к внутренним - уровень его психофизического и речевого развития.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

* выявление нарушений в дошкольный период и проведение коррекционной работы, так как в этом случае можно достичь больших результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
* желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;
* *наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;*
* создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К "внутренним" показателям относятся:

* уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
* возможность овладения преподаваемыми дисциплинами в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
* психологическая готовность к интегрированному обучению.

**План действий по реализации программы «Маленькие люди большой планеты»**

 Первый этап - организационный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Задачи | Сроки | Ответственные | Результаты деятельности |
| *Координационное направление* | Проанализировать проблемы традиционной системы обучения и современных концепций работы с детьми ОВЗ, инвалидами, изучить существующие методики, диагностики, позволяющие судить о личных возможностях ребенка, опыт работы педагогов в данном направлении, краевые, ведомственные, муниципальные программы работы с детьми ОВЗ, инвалидами. | 2017-2018 год. | Руководитель МС, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования | Разработана программа «Преодоление», выбраны оптимальные методики, позволяющие качественно оценить личностные возможности ребенка |
| *Информационно-методическое направление* | Разработать образовательные программы, индивидуально- образовательные маршруты для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.  Выступить с промежуточными результатами по программе перед педагогическим сообществом. | 2017-2018 год.  Август 2018 | Руководитель МС, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования  Заместитель директора по УВР | Программы, индивидуальные маршруты.  Выступление на ГМО ПДО, ГТГ по теме «Системный подход в организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья». |
| *Диагностическое направление* | Провести диагностику и выявить индивидуальные возможности детей. | 2017-2018 год. | Педагоги дополнительного образования | Выявлены индивидуальные возможности детей |
| *Кадровое направление* | Провести диагностику потенциала педагогов, Выявить образовательные потребности | 2017-2018 год. | Администрация | Организация системы мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья |

 Второй этап – этап реализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Задачи | Сроки | Ответственные | Результаты деятельности |
| *Координационное направление* | Провести анализ результативности реализации 1 этапа программы | Сентябрь 2018 -2019 | Руководитель МС, администрация учреждения | Корректировка направлений работы |
| *Информационно-методическое направление* | Создать банк образовательных программ и методических материалов, пособий для работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья | 2017-2022 год | Руководитель МС, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | Банк данных |
| *Диагностическое направление* | Разработать систему оценки качества обучающихся и формы фиксации личностных достижений детей, формы фиксации: «Карта успешности»; «Портфолио достижений обучающегося». | 2017-2022 год | Педагоги дополнительного образования, администрация учреждения | Мониторинговая система |
| *Кадровое направление* | Организация и проведение фестивалей, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях. Психолого-педагогическая сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ | 2018-2022 год | Администрация  Педагоги дополнительного образования. | Достижения обучающихся  Активное участие в конференциях, конкурсах,             олимпиадах различного уровня |

 Третий этап – этап реализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Задачи | Сроки | Ответственные | Результаты деятельности |
| *Координационное направление* | Провести анализ результативности реализации этапа программы  развития.  Разработка новых программ, также создание учебно-методических  комплектов к ним. | Сентябрь 2021 г | Руководитель МС, администрация учреждения | Корректировка направлений работы.  Апробация новых образовательных программ |
| *Информационно-методическое направление* | Систематизация организационно-методической работы по данному направлению, оформление теоретических и практических вопросов по работе с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ | 2017-2022 год | Руководитель МС, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | Предъявление опыта работы педагогическому сообществу, выставление материалов на сайт учреждения. |
| *Диагностическое направление* | Контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений. | 2022 год | Педагоги дополнительного образования, администрация учреждения | Перспективный план дальнейшей работы в этом направлении |
| *Кадровое направление* | Организация и проведение фестивалей, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях. Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов, детей с ОВЗ.  Разработка показателей, критериев в «Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам учреждения» за организацию работы с детьми с ОВЗ, инвалидами | 2018-2022 год.  2018 год | Администрация  Педагоги дополнительного образования.  Администрация | Достижения обучающихся  Активное участие в конференциях, конкурсах,             олимпиадах, соревнованиях различного уровня  Апробация путей и форм стимулирования работы педагогов |

Реализация программы «Маленькие люди большой планеты» на каждом этапе направления работы предполагает организацию   системы занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства. Педагогическим коллективом учреждения разработаны темы методических семинаров, педагогических Советов, семинаров-практикумов, методических объединений педагогов с целью подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ, инвалидами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Дата |
| 1. | «Особенности составления программ и индивидуальных маршрутов» | Семинар-практикум | апрель 2018 год |
| 2. | «Как работать с детьми с ОВЗ, инвалидами?» | Педагогический Совет | Май 2018 год |
| 3. | «Портфолио как механизм учета индивидуальных достижений обучающихся» | Разработческий семинар | Октябрь 2018 год |
| 4. | «Обучение и воспитание успехом» | МО | Март 2019 год |
| 5. | Корректировка образовательно-оздоровительной программы летнего отдыха детей «Одаренок» | Разработческий семинар | Май 2018 год |
| 6. | «Новые практики в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами» | Семинар-практикум | Ноябрь 2019 год |
| 7. | «Обучение детей с ОВЗ, инвалидов: реалии, проблемы, перспективы» | Аналитический семинар | Октябрь 2020 год |
| 8. | Инновационная образовательная деятельность педагога в рамках реализации приоритетного направления учреждения «Маленькие люди большой планеты» | Педагогический Совет | Январь 2020 год |
| 9. | «УМК, как условие повышения качества образования» | Образовательный семинар | Февраль 2021 год |
| 10. | Взаимопосещение занятий педагогами дополнительного образования «Применение современных технологий на занятиях в УДО» |  | В течение 2020-2021 учебного года |
| 11. | Представление передового опыта в работе научно-практических конференций, ГТГ и др. | Публичные выступления | В течение 2021-2022 учебного года |

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей (100 %).
2. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
3. Разработаны и реализуются индивидуально - образовательные маршруты для детей ОВЗ, инвалидов с учетом личностных особенностей ребенка.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
5. Создан механизм межведомственного взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами.
6. Дети с ОВЗ, инвалиды вовлечены в воспитательную, досуговую деятельность.
7. Организована допрофессиональная подготовка детей по разным направлениям деятельности.

**Список литературы:**

1. С. Керне «Интеграция в общество людей с особыми потребностями» Доклад, представленный на Первой московской международной конференции по проблемам синдрома Дауна и помощи людям с умственными и нарушениями 1995, Москва
2. Ш. Рамон «Социальная эксклюзия и социальная инклюзия», Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. - М., 2003
3. Т. Бут «Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль?» Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. - М., 2003
4. http://www.1540.ort.ru/integration/incedu/doc4.doc
5. http://www.1540.ort.ru/integration/incedu/index.php
6. http://beregitedetei.ru/new\_project/inkluz\_planir
7. http://www.1540.ort.ru/integration/teachers/pirart2.php
8. <http://www.1540.ort.ru/integration/incedu/art9.php>
9. Декларация прав ребенка, 1959;
10. Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975;
11. Конвенция о правах ребенка, 1975;
12. Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79
13. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;
14. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа",
15. Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва
17. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
18. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 2558-уг «Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края на 2017-2025 годы».
19. <http://refleader.ru/jgeqasqasmerqas.html> - *здесь все что мне нужно!!!!*